

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 3 Центрального района Волгограда»

Рассмотрено
на заседании кафедры общественных
дисциплин
Протокол № 1 от _____ 2017г.
Зав.кафедрой
_____ О.А. Мартьянова

Согласовано

Зам.директора по НМР
_____ Н.В. Пастухова

Утверждаю

Директор
_____ Л.В. Гриценко

Рабочая программа
учебного курса «История»
7 класс (ФГОС)

Составитель: Камаева Е.Е.
Год составления: 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования по обществознанию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897; требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; Примерной программы основного общего образования по истории; Историко-культурного стандарта и авторских программ О.В. Дмитриевой, Е.В. Пчелова. В данных изданиях авторы вводят учащихся в круг вопросов по всеобщей и отечественной истории, охватывающих период с конца XV по XVII вв. (Учебники: О.В.Дмитриева. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. М.: изд-во «Русское слово», 2014; Е.В. Пчелов. История России. 7 класс. М.: изд-во: «Русское слово», 2012). Учебник, созданный доктором исторических наук О.В. Дмитриевой, знакомит учащихся с важнейшими событиями первого периода истории Нового времени от зарождения капитализма до становления парламентской монархии. Учебник кандидата исторических наук Е.В. Пчелова знакомит обучающихся с историей России от образования единого Русского государства до начала Петровских реформ. Содержание и методический аппарат учебников помогают школьникам активно и творчески изучать всеобщую историю и историю своей Родины, способствуют формированию у обучающихся гражданской общероссийской идентичности, важнейших ценностных ориентиров. Учебники соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования и входят в систему учебников «Инновационная школа».

Основной проблемой в курсе «История» для учащихся 7 класса являются особенности социально-экономического, политического, культурного развития зарубежных стран и России в конце XV-XVII вв. В процессе реализации Рабочей программы по истории в 7 классе закрепляются и усиливаются элементы сложности и самостоятельности в работе учащихся: развитие мышления, формирование умений и навыков самостоятельной работы. Продолжается развитие умения локализовать события в пространстве и времени: работа с картой, планом. Усложняется дальнейшее развитие умения совершать логические операции – анализ, синтез, сравнение, обобщение. Закрепляются и развиваются общие практические умения. Логические связи предмета «История» с остальными предметами (разделами) учебного образовательного плана на ступени основного общего образования использование межпредметных связей основывается прежде всего на интегративном взаимодействии курсов истории и обществознания. Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении обществоведения. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы.

На изучение истории в 7 классе учебным планом предусматривается 68 учебных часов – из расчета 2 ч в неделю. Из них 28 ч отводится на изучение истории Нового времени и 40 ч – на изучение истории России. Данная программа составлена в соответствии с этим распределением учебного времени.

Главная **цель** изучения **истории** – образование, развитие школьника и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта человечества в целом, активно и творчески применяющей исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Общая характеристика курса

Рабочая программа в части «Всеобщей истории. Истории Нового времени» для 7 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы основного общего образования по истории, примерного базисного учебного плана, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Программа предполагает последовательное изучение истории Нового времени от раннего Нового времени до исторических событий и процессов XVII в. При изучении данного курса у школьников формируется научное понимание истории как закономерного, поступательного процесса. С учетом знаний учащихся 7 класса и их возрастных особенностей, при изучении предмета закладывается первоначальное понимание закономерностей истории человеческого общества. Учащиеся последовательно знакомятся с периодами становления и развития капитализма. Содержание всеобщей истории эпохи Нового времени открывает большие возможности для освещения роли общества в развитии производства, культуры, в освободительной борьбе, в развитии общества в целом. Курс содержит огромные возможности для нравственного воспитания, способствует воспитанию патриотизма в ходе изучения ряда тем всеобщей истории, где показана освободительная борьба народов за свою независимость. Одна из задач курса – ознакомление учащихся с важнейшими достижениями культуры разных стран и народов эпохи Нового времени. Показывается взаимодействие и взаимовлияние культур разных народов. В процессе изучения памятников искусства эпохи Возрождения осуществляется эстетическое воспитание. В программе курса предусмотрены вводные уроки, уроки открытия нового знания, уроки развивающего контроля и рефлексии, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении отечественной и всеобщей истории. Изучая курс Всеобщей истории 7 класса, ученики осваивают основополагающие ценности и исторический опыт других стран мира, приобретают знания об истории европейских государств и особенностях исторического пути народов мира. Учебный предмет «Всеобщая история» в 7 классе дает учащимся широкие возможности для самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Цели обучения курса «Всеобщая история. История Нового времени»: сформировать у учащихся целостное представление об истории Нового времени как закономерном и необходимом периоде всемирной истории; осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы, показать их роль в истории и культуре; охарактеризовать наиболее яркие личности Нового времени, их роль в истории и культуре; показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделить при этом особое внимание истории мировых религий.

Задачи обучения: формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации семиклассников в процессе изучения историко-культурного опыта народов зарубежных стран; овладение знаниями о социокультурном развитии народов в эпоху Нового времени; овладение учащимися знаниями об истории отдельных стран Западной Европы в конце XV–XVII вв. в их социальном, экономическом, политическом и духовно-нравственном контекстах; воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и культуры народов Европы; развитие у учащихся способностей выявлять общее и различия в развитии отдельных стран в эпоху рождения и развития капитализма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса; формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, классами, о повседневной культуре в эпоху Возрождения и Нового времени в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.

Программа предполагает изучение культуры с позиции культурного многообразия на основе христианского мировоззрения, а также с учетом особенностей эволюции личности эпохи капитализма. Содержание программы по «Всеобщей истории» ориентирует на реализацию в курсе всеобщей истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории. Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других народов и культур.

Курс «Всеобщая история. История Нового времени» представлен в контексте единого мира, что призвано сформировать у учащихся понимание всеобщности человеческой истории. Предлагаемая таким образом последовательность изучения материала позволяет сравнивать развитие нововременного общества, различные процессы, отдельных личностей и культур. Учащиеся получают возможность проводить исторические параллели, анализировать и делать выводы. В рамках курса рассматриваются характерные черты исторической эпохи, раскрывается значение исторического и культурного наследия Нового времени. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Рабочая программа по курсу «История России» к линии учебников издательства «Русское слово» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт, и Примерной основной образовательной программой основного общего образования. Рабочая программа полностью отражает основные идеи и предметные темы Историко-культурного стандарта и ФГОС основного общего образования.

Курс истории России является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он вносит определяющий вклад в решение общих задач изучения предмета. В то же время он обладает особым потенциалом для достижения важнейших педагогических результатов в формировании у обучающихся ценностных ориентаций, направленных на воспитание патриотизма, гражданственности и толерантности. Курс истории России в 7 классе охватывает историю развития российского общества и государства, начиная с завершения объединения русских земель при Василии III и заканчивая правлением Фёдора Алексеевича и событиями 1682 г. Структурно курс делится на три тематических раздела: I. Создание Московского царства. II. Смутное время. III. Россия при первых Романовых.

Основной **целью** курса в части «История России» в 7 классе является формирование элементарных представлений у обучающихся о развитии российского общества, государства и культуры в XVI—XVII вв., что вносит важнейший вклад в решение главной цели исторического образования — «формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности».

Эта общая цель определяет **задачи**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном российском обществе;
- овладение знаниями об особенностях развития российского общества в XVI—XVII вв. в социальной, экономической, политической и духовной сферах;
- воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
- развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учётом принципов научной объективности и историзма;
- развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Реализация данных общих задач курса в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории должна основываться на следующих базовых принципах школьного исторического образования: ценностях гражданского общества — верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность; идее преемственности этапов российской истории; воспитательном потенциале исторического образования, его исключительной роли в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма общественном согласии и уважении как необходимом условии взаимодействия государств и народов в новейшей истории; познавательном значении российской истории.

Основными приоритетами курса отечественной истории, согласно Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, являются: - многоуровневое представление истории; - многоаспектный (многофакторный) характер истории; - человек в истории; - историко-культурологический подход: пространство диалога.

Многоуровневое представление истории России в 7 классе заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории. Ещё одним важным моментом здесь является обращение к материалу по региональной истории,

богатому наглядной и яркой информацией, вызывающей большой интерес и имеющей личностную значимость для обучающихся. Речь идёт о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Изучение региональной истории способствует развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма. Поэтому региональная тематика нашла отражение в планируемых предметных и личностных результатах. Многоаспектный (многофакторный) характер истории предполагает признание наличия нескольких одинаково важных факторов исторического развития: природно-климатического, политического, экономического, религиозного и т.п. С учётом этих факторов следует рассматривать ключевые явления и процессы российской истории. При этом не должно создаваться ситуации доминирования политической истории, т.к. освещение проблем духовной и культурной жизни России является одной из важнейших задач исторического образования. Школьникам нужно усвоить, что производство духовных и культурных ценностей не менее важная задача, чем другие виды человеческой деятельности. Древняя история России в этом плане предоставляет богатейший материал. Для преподавания истории в школе исключительно велика роль историко-антропологического подхода. Именно человеческое измерение прошлого прививает интерес и уважение к своей истории, служит источником и инструментом формирования у молодого поколения личностного, эмоционально окрашенного восприятия минувших эпох. Линия «человек в истории» в курсе отечественной истории раскрывает условия жизни и быта, традиции и ценности российского общества, отношение наших предков к миру природы, к соседним народам, к социальным, религиозным и политическим институтам России, к способам самовыражения и реализации творческих способностей личности в разных исторических условиях. Изучение культуры и культурного взаимодействия между народами нашей страны в древности даёт представление о нравственных корнях и основах российского общества, знакомит школьников с культурными достижениями и традициями народов, входивших в состав Российского государства до начала XVI в. Образы культуры, характеристика многообразия и опыта культурного взаимодействия различных народов способствуют формированию у обучающихся гражданской идентичности и умению вести межкультурный диалог, что особенно актуально в современной школе. Также историко-культурологический подход предполагает формирование бережного отношения к культурному наследию, ценностного отношения к памятникам истории и культуры нашей страны.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (68 ч.)

Основное содержание курса «Всеобщая история. История Нового времени» (28 ч).

Раздел I. Раннее Новое время. Конец XV – XVI вв. (21 ч.)

Новая история Нового время: понятие и хронологические рамки. Европа в конце XV–начале XVII в. Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Повседневная жизнь европейцев. Развитие науки и техники: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое и Северное Возрождение: художники и их произведения. Гуманизм.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Борьба католической церкви против реформационного движения.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Могущество и упадок империи Габсбургов. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Социально-экономическое развитие Англии в XVI в. Аграрный переворот. Англия при Генрихе XVII и Генрихе XVIII. Контрреформация Марии Тюдор. «Золотой век» Елизаветы. Парламент в Англии. Религиозные войны во Франции: католики и гугеноты. Франция в годы правления Генриха III и Генриха IV.

Европейская культура XVI.

Раздел II. Новое время. XVII в. (7 ч.)

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVIIв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения XVII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVII в. Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии. Международные отношения в XVII в. Военные конфликты между европейскими державами. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Основное содержание курса «История России» (40 ч.)

Раздел I. Создание Московского царства (13 ч.)

Хронологические рамки курса. Особенности государственного, экономического, социального и культурного развития России в XVI—XVII вв. Принципы периодизации отечественной истории XVI—XVII вв. Источники по российской истории XVI—XVII вв. Основные понятия и термины: исторический источник. Завершение объединения русских земель.

Правление Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Укрепление великокняжеской власти. Складывание системы управления единым государством. Формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Складывание сословной системы общества. Дворянство, духовенство, торгово-ремесленное население городов. Крестьянство. Крестьянские повинности. Формирование казачества. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Основные понятия и термины: самодержавие, Боярская дума, думные чины, окольные, местничество, наместники, волостели, волость, стан, сословия, дворянство, помещики, вотчина, поместье, духовенство, посадский люд, тягло; черносошные, владельческие и монастырские крестьяне, оброк, барщина, казачество.

Иван Грозный — первый русский царь. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период бо- ярского правления. Детство Ивана IV и условия становления его личности. Значение венчания на царство Ивана IV для внутриполитического развития и международного статуса Московского государства. Московское восстание 1547 г. Избранная рада: её состав и значение. Земские соборы. Развитие приказной системы. Отмена кормлений. Система налогообложения. Земская реформа: формирование органов местного само- управления. Судебник 1550 г. Служилые люди. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Основные понятия и термины: царь, Избранная рада, Земский собор, приказы, дьяки, губные старосты, городовые приказчики, земские старосты, Судебник 1550 г., дворянское ополчение, стрелецкое войско, стрельцы. Основные персоналии: Елена Глинская, Андрей Старицкий, Иван IV, А.Ф. Адашев, А.М. Курбский, митрополит Макарий, священник Сильвестр. Внешняя политика России при Иване Грозном. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Народы Поволжья после присоединения к России. Укрепление южных границ Российского государства. Ливонская война: причины и характер. Причины поражения России и его последствия для экономичес- кого и политического положения страны. Предпосылки и причины продвижения русских на восток. По- ход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Роль казаков в освоении Сибири. Начало присоеди- ния к России Западной Сибири. Основные понятия и термины: засечная черта, ясак. Основные персоналии: Иван IV, И.Г. Выродков, Ермак, хан Кучум, Стефан Баторий, И.П. Шуйский. Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей. Опричнина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Отношение современников к деятельности Ивана Грозного в период оприч- нины (митрополит Филипп, князь Андрей Курбский, Малюта Скуратов и др.). Набег хана Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царствование Фёдора Иоанновича: характер царя и его правление.

Возвышение боярина Бориса Годунова. Введение «урочных лет» как продолжение политики закрепощения крестьян. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега хана Казы (Гази)-Гирея в 1591 г. Русско-шведская война. Тявзинский мирный договор: восстановление позиций в Прибалтике. Пресечение царской династии Рюриковичей. Основные понятия и термины: опричнина, опричник, земщина, заповедные лета, урочные лета, закрепощение крестьян. Основные персоналии: Иван IV, митрополит Филипп, Малюта Скуратов, хан Девлет-Гирей, М.И. Воротынский, царь Фёдор Иоаннович, хан Казы (Гази)-Гирей, Б.Ф. Годунов.

Русская православная церковь в XVI в. Особенности отношения государственной и церковной властей в XVI в. Стоглавый собор. Святые и еретики XVI в. Учреждение патриаршества и его историческое значение. Основные понятия и термины: Стоглавый собор, юродивые, еретики, патриаршество.

Русская культура в XVI в. Развитие письменности в XVI в. Начало книгопечатания. Основные жанры русской литературы XVI в. Лицевой летописный свод. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Домострой. Развитие изобразительного искусства в XVI в. Продолжение формирования дворцово-храмового ансамбля Соборной площади в Москве. Крепостное строительство: Китай-город, Смоленский, Зарайский, Нижегородский, Серпуховской, Коломенский кремли. Фёдор Конь. Архитектурный ансамбль Кирилло-Белозерского монастыря. Шатровый стиль в архитектуре. Собор Покрова на Рву (храм Василия Блаженного). Развитие науки и техники в XVI в. Основные понятия и термины: скоропись, книгопечатание, летописный свод, парсуна, шатровый стиль. Основные персоналии: Иван Фёдоров, Пётр Мстиславец, Алевиз Новый, Петрок Малый, Фёдор Конь, Барма, Постник Яковлев, Андрей Чохов.

Раздел II. Смутное время (7 ч.)

В преддверии Смуты. Предпосылки и причины Смуты в России на рубеже XVI—XVII вв. Тайна гибели царевича Дмитрия. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Основные понятия и термины: Смутное время, династический кризис, Земский собор. Основные персоналии: Б.Ф. Годунов, В.И. Шуйский, царевич Дмитрий, Ф.Н. Романов. Лжедмитрий I. Предпосылки появления самозванства. Личность Лжедмитрия I. Война Лжедмитрия I с Борисом Годуновым. Правление и гибель Лжедмитрия I. Основные понятия и термины: самозванство, казаки, холопы. Основные персоналии: Лжедмитрий I, Марина Мнишек, Ф.И. Мстиславский. Правление Василия Шуйского. Обстоятельства восшествия на престол Василия Шуйского. Причины, социальный состав, цели участников движения И.И. Болотникова; основные эпизоды и причины поражения. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Основные понятия и термины: «крестоцеловальная запись», бояре. Основные персоналии: В.И. Шуйский, патриарх Гермоген, митрополит Филарет, И.И. Болотников, И. Пашков, П. Ляпунов, Г.П. Шаховской, А.А. Телятевский.

Лжедмитрий II. Вторжение. Лжедмитрий II: личность самозванца, его социальная опора и военно-политическая поддержка. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Расцвет самозванства. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Захват Новгорода шведскими войсками. Основные понятия и термины: Тушинский вор, «тушинские перелёты». Основные персоналии: В.И. Шуйский, Лжедмитрий II, И.М. Заруцкий, Я. Сапега, М.В. Скопин-Шуйский, Сигизмунд III, М.Б. Шеин, королевич Владислав, С. Жолкевский, Карл IX.

Междоусобица (1610—1613). Свержение с престола Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава. Вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Русская православная церковь и патриарх Гермоген как духовные организаторы борьбы за спасение России. Первое ополчение: социальная база участников, внутренние противоречия. Лжедмитрий III. Основные понятия и термины: Семибоярщина, народное ополчение, «Совет всея земли». Основные персоналии: Ф.И. Мстиславский, королевич Владислав, патриарх Гермоген, П.П. Ляпунов, И.М. Заруцкий, Д.Т. Трубецкой, Лжедмитрий III.

Второе ополчение и освобождение Москвы. Ситуация в стране к середине 1612 г. Формирование Второго ополчения, социальный состав и предводители (Кузьма Минин и князь Д.М. Пожарский). Освобождение Москвы в 1612 г. Подготовка к Земскому собору. Претенденты на российский

престол и преимущества кандидатуры М.Ф. Романова. Избрание царя из династии Романовых и его венчание на царство. Подвиг Ивана Сусанина. Основные понятия и термины: Семибоярщина, народное ополчение, «Совет всея земли», Земский собор. Основные персоналии: королевич Владислав, Кузьма Минин, Д.М. Пожарский, М.Ф. Романов.

Раздел III. Россия при первых Романовых (18 ч.)

Правление Михаила Фёдоровича (1613—1645). Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утра- та выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Основные направления внутренней политики Михаила Фёдоровича. Роль Земских соборов и патриарха Филарета в политической жизни России в царствование Михаила Романова. Восстановление экономического потенциала страны. Смоленская война (1632—1637) и причины поражения в ней Рос- сии. Укрепление южных границ Московского государства в контексте отношений с Крымским ханством и Османской империей. Взятие Азова и проблема принятия его «под руку Москвы». Итоги правления Михаила Фёдоровича и положение России в середине XVII в. Основные понятия и термины: Столбовский мир, Деулинское перемирие, пятинные деньги, соха, Поляновский мир, «Азовское сидение». Основные персоналии: М.Ф. Романов, патриарх Филарет, М.Б. Шеин.

Правление Алексея Михайловича (1645—1676). Личность царя Алексея Михайловича. Правительство Б.И. Морозова. Соляной бунт 1648 г.: предпо- сылки и причины восстания, социальный состав его участников, требования и действия восставших, последствия. Соборное уложение 1649 г.: основные положения. Окончательное оформление крепостного права в России. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Основные понятия и термины: Соляной бунт, челобитная, белые слободы, Соборное уложение, тягло, крепостное право. Основные персоналии: царь Алексей Михайлович, Б.И. Морозов, Н.И. Одоевский.

Россия в XVII в.

Территория и население России в XVII в. Административное деление страны. Россия как многонациональное государство. Система государственного управления. Укрепление самодержавия и ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Затухание деятельности Земских соборов. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Создание полков нового (иноземного) строя. Экономическое развитие России в XVII в. Развитие внутренних торговых связей и хозяйственной специализации регионов Российского государства. Ярмарки. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалти- кой, Востоком. Возникновение мануфактурного производства. Основные понятия и термины: сословно-представительная монархия, абсолютизм, Боярская дума, Государев двор, приказы, приказные люди, приказ Тайных дел, воеводы, земские старосты, городовые приказчики, дворяне, дворянское ополчение, полки нового (иноземного) строя, мелкотоварное производство, ярмарка, купцы, мануфактура, приписные крестьяне. Русская деревня в XVII в. Последствия Смуты для сельского хозяйства страны. Освоение новых сельскохозяйственных угодий. Развитие растениеводства, огородничества и скотоводства в XVII в. Рыбный промысел. Крестьянство в XVII в. Распространение дворянского землевладения. Основные понятия и термины: барщина, оброк, тягло, бобыли, захребетники, однодворцы.

Присоединение Украины к России Украинские земли под властью Речи Посполитой. Запорожская Сечь — центр борьбы украинского на- рода за освобождение. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада 8 января 1654 г. Война Рос- сии с Речью Посполитой 1654—1667 гг. Русско- шведская война 1656—1658 гг. и её результаты. Основные понятия и термины: Люблинская уния, католицизм, Униатская церковь, шляхта, казачество, гетман, реестровые казаки, Запорожская Сечь, атаман, Зборовский договор, Белоцерковский мир, Пере- яславская рада, Андрусовское перемирие. Основные персоналии: Б.М. Хмельницкий, И. Выговский.

Раскол в Русской православной церкви. Необходимость церковных реформ в середине XVII в. Кружок ревнителей благочестия. Личность пат- риарха Никона и суть церковной реформы. Сущность раскола Русской православной церкви. Никон и Аввакум: столкновение судеб и характеров. Старообрядчество. Трагические страницы истории старооб- рядчества: «дело боярыни Морозовой», осада Соловецкого монастыря. Основные понятия и

термины: кружок ревнителей благочестия, церковный обряд, старообрядчество, раскол. Основные персоналии: Стефан Вонифатьев, патриарх Никон, царь Алексей Михайлович, Епифаний Славинецкий, протопоп Аввакум, боярыня Феодосия Морозова.

Народные волнения в 1660—1670-е гг. Предпосылки и причины народных волнений в связи с внутренней и внешней политикой царя Алексея Михайловича. Медный бунт (1662): причины, социальная база, результаты и последствия. Общее и особенное в городских восстаниях 1648 и 1662 гг. Донское казачество в XVII в.: условия формирования, образ жизни, роль в охране южных рубежей России, отношения с царской властью, социальное и имущественное расслоение казаков. Степан Разин как предводитель донского войска. Восстание 1670—1671 гг.: цели и социальный состав участников, «прелестные письма», основные места сражений разинцев с правительственными войсками, итоги восстания. Основные понятия и термины: Медный бунт, поход «за зипунами», «прелестные письма». Основные персоналии: царь Алексей Михайлович, С.Т. Разин.

Наследники Алексея Михайловича. Дети Алексея Михайловича. Личность Фёдора Алексеевича. Планы преобразований. Налоговая реформа. «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отмена местничества. События 1682 г. Основные понятия и термины: местничество, подворное налогообложение, стрелецкий бунт, Вечный мир с Речью Посполитой. Основные персоналии: Фёдор Алексеевич, Софья Алексеевна, Пётр и Иван Алексеевичи, Н.М. Зотов, И.А. Хованский.

Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Народы Сибири и Дальнего Востока. Цели и способы освоения русскими пространств Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Политика властей в отношении народов Сибири и Дальнего Востока, а также условия их вхождения в состав Российского государства. Сибирский приказ (1637). Основание русских острогов и городов в Сибири и на Дальнем Востоке. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения, формирование многонациональной элиты. Русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч — корабль русских первопроходцев. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин. Нерчинский договор (1689) с Китаем. Основные понятия и термины: землепроходцы, «мягкая рухлядь», острог, ясак, Сибирский приказ, Нерчинский договор. Основные персоналии: Ермак, И.Ю. Москвитин, С.И. Дежнёв, Ф.А. Попов, В.Д. Поярков, Е.П. Хабаров, В.В. Атласов.

Просвещение, литература и театр в XVII в. Развитие грамотности, книжного дела и просвещения в России в XVII в. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Открытие Славяно-греклатинского училища. Обмирщение культуры. Причины угасания жанра летописей и популярности произведений светского характера. Сказания, повести, сатирические произведения XVII в. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории. Театр времён Алексея Михайловича как новое явление культурной жизни царского двора. Основные понятия и термины: Псалтырь, Часослов, Славяно-греко-латинское училище, сказание, повесть, «вирши», газета, театр. Основные персоналии: С. Медведев, М. Смотрицкий, К. Истомин, Ф.М. Ртищев, братья Софроний и Иоанникий Лихуды, Авраамий Палицын, Симеон Полоцкий, Иннокентий Гизель, Иоганн Грегори. Искусство XVII в. Новые черты в архитектуре XVII в. Приказ каменных дел и Оружейная палата. Выдающиеся произведения каменного и деревянного зодчества в столице России, в старых городах и новых землях Московского царства. Московское (нарышкинское) барокко. Реализм в церковной и светской живописи XVII в. Парсунная живопись. «Строгановская» школа иконописи. Симон Фёдорович Ушаков и особенности его творчества. Ярославская школа иконописи. Развитие декоративно-прикладного искусства. Основные понятия и термины: «узорочье», московское (нарышкинское) барокко, «строгановская» и ярославская школы иконописи, парсуна, изразец. Основные персоналии: Прокопий Чирин, И. и Н. Савины, С.Ф. Ушаков.

Жизнь и быт различных сословий. Семья и семейные отношения. Изменения в картине мира человека XVII в. Повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны. Одежда. Основные понятия и термины: курная изба, подклет, горница, хоромы, амбар, мыльня, сорочка, зипун, кафтан, сарафан, душегрея, чёботы.

Обобщающее повторение (2 ч.)

Тематическое планирование

Тематическое планирование

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Материалы, пособия	Дом. задание и подробности урока	Предметно-информ. составл.	Деятельность-коммуник. составл.	Ценностно-ориентац. составл.	Пед. условия и средства реализации ГОСа
Великие географические открытия	Великие географические открытия	1	Открытие Америки, кругосветное путешествие Магеллана, западноевропейская колонизация новых земель, последствия Великих географических открытий. Технические достижения и открытия, этапы, причины Великих географических открытий. Европейцы в Новом Свете.	Дмитриева О.В. Новая история. XV – XVIII вв	§ 1-3, опорный конспект, вопросы и задания с. 32	Определяют временные рамки эпохи Новое время, понятие и место эпохи во всемирной истории, выявляют особенности, направленность развития стран в Новое время	Ставят учебные задачи курса. Выделяют и формулируют познавательную цель. Формулируют собственное мнение и позицию на основе вопросов.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности западноевропейского общества.	Комбинированный урок с постановкой проблемного задания
Великие географические открытия	Великие географические открытия	1	Открытие Америки, кругосветное путешествие Магеллана, западноевропейская колонизация новых земель, последствия Великих географических открытий. Технические достижения и открытия, этапы, причины Великих географических открытий. Европейцы в Новом Свете.	Дмитриева О.В. Новая история. XV – XVIII вв	§ 1-3, опорный конспект, вопросы и задания с. 32	Определяют термины: Великие географические открытия, мировая торговля, революция цен. На основании карты показывают открытые территории, объясняют влияние географических открытий на	Ставят учебную задачу. Определяют уровень усвоения учебного материала. Заполняют таблицу. Вступают коллективное учебное сотрудничество. Выделяют и формулируют познавательные	Осмысливают гуманистические традиции и ценности западноевропейского общества.	Комбинированный урок с постановкой проблемного задания

						европейскую экономику.	ую цель. Формулируют собственное мнение и позицию на основе вопросов.		
Повседневная жизнь в XVI – XVII веках	Повседневная жизнь европейцев XVI-XVII вв.	1	Население Европы. Человек и окружающая среда. Изменение социальной структуры европейского общества, привычки и быт европейского общества.	Дмитриева О.В. Новая история. XV – XVIII вв	§ 4, вопросы и задания с. 46.	Определяют структуру населения. Выявляют, что нового появилось в образе жизни крестьян и горожан, облик городов; различия, которые появились в образе жизни феодалов и простых людей.	Проводят сравнительный анализ по вопросам учителя. Извлекают информацию из источников, иллюстративного материала.	Осмысливают гуманистические традиции западноевропейского общества.	Урок-практикум
Технический прогресс, предпринимательство, капитализм.	Рождение техники и капитализма	1	Изобретение техники в новое время. Развитие и промышленности и военного дела. Развитие торговли, рынков, возникновение бирж и банков, отличительные признаки мануфактуры. Характеристика капитализма.	Дмитриева О.В. Новая история. XV – XVIII вв	§ 5, вопросы и задания с. 60	Определяют понятия: капитализм, мануфактура, денежная рента, фермер. Обозначают предпосылки возникновения капиталистических отношений, признаки капитализма. Называют виды	Обозначают причинно-следственные связи явлений социально-экономической жизни. Извлекают требуемую информацию из источника.	Определяют ценности капиталистического общества. Осмысливают важность привлечения источников.	Комбинированный урок с элементами поискового метода.

						мануфактур. Выявляют, что нового появилось в организации производства. Называют, из каких сословий вышли наемные работники.			
						Определяют понятия: капитализм, мануфактура, денежная рента, фермер. Обозначают предпосылки возникновения капиталистических отношений, признаки капитализма. Называют виды мануфактур. Выявляют, что нового появилось в организации производства. Называют, из каких сословий вышли наемные работники.			
	Рождение техники и капитализма	1	Развитие и промышленности и военного дела. Развитие торговли, рынков, возникновение бирж и банков, отличительные признаки мануфактуры. Характеристика капитализма.	Дмитриева О.В. Новая история. XV – XVIII вв	§ 6, вопросы и задания с. 60	Обозначают причинно-следственные связи явлений социально-экономической жизни. Извлекают требуемую информацию из источника.	Определяют ценности капиталистического общества. Осмысливают важность привлечения источников.		Комбинированный урок с элементами поискового метода.
	Европейское	1	Возрождение,	Дмитриева	§ 7-9,	Определяют	Извлекают	Осмысливают	Урок-

	Возрождение		культура, обмирщение сознания, искусство. Гуманизм.	О.В. Новая история. XV – XVIII вв	сообщения «Деятели эпохи Возрождения»	термины: Возрождение, гуманизм, макиавеллизм, культ красоты. Определяют главные идеи гуманизма. Обозначают достижения мастеров эпохи Возрождения. Определяют основные темы искусства эпохи, сходство и различия итальянского и Северного Возрождения.	информацию из разнообразных источников, готовят презентацию "Художественная галерея".	гуманистические традиции и ценности западноевропейского общества.	практикум.
	Европейское Возрождение	1	Возрождение, культура, обмирщение сознания, искусство. Гуманизм.	Дмитриева О.В. Новая история. XV – XVIII вв	§ 7-9, сообщения «Деятели эпохи Возрождения»	Определяют термины: Возрождение, гуманизм, макиавеллизм, культ красоты. Определяют главные идеи гуманизма. Обозначают достижения мастеров эпохи Возрождения. Определяют основные темы искусства эпохи, сходство и			

						различия итальянского и Северного Возрождения.			
Реформация и контрреформация в Европе.	Реформация и крестьянская война в Германии.	1	Экономические, политические, идейные предпосылки реформации. Основные требования немецкого крестьянства. Крестьянская программа "12 статей". Крестьянская война в Германии. Рождение протестантизма.	Дмитриева О.В. Новая история. XV – XVIII вв	П.10, таблица "Предпосылки и реформации"	Определяют термины: индульгенция, реформация, секуляризация, протестанты, лютеранство. Выявляют причины Реформации, поражения крестьянской войны в Германии. Обозначают основные идеи учения Лютера, протестантов. Выявляют причины начала, поражения крестьянской войны в Германии. Называют требования крестьян в ходе Крестьянской войны в Германии.	Определяют по карте, в каких странах распространилось лютеранство. Составляют хронологию событий войны. Устанавливают причинно-следственные связи. Работают с текстом источника.	Осмысливают новые идеи и ценности протестантизма.	Комбинированный урок
	Реформация и крестьянская война в Германии.	1	Экономические, политические, идейные предпосылки	Дмитриева О.В. Новая история. XV – XVIII вв	П.11, таблица "Предпосылки и реформации"	Определяют термины: индульгенция, реформация,	Определяют по карте, в каких странах распространи	Осмысливают новые идеи и ценности протестантизма.	Комбинированный урок

			реформации. Основные требования немецкого крестьянства. Крестьянская программа "12 статей". Крестьянская война в Германии. Рождение протестантизма.			секуляризация, протестанты, лютеранство. Выявляют причины Реформации, поражения крестьянской войны в Германии. Обозначают основные идеи учения Лютера, протестантов. Выявляют причины начала, поражения крестьянской войны в Германии. Называют требования крестьян в ходе Крестьянской войны в Германии.	лось лютеранство. Составляют хронологию событий войны. Устанавливают причинно-следственные связи. Работают с текстом источника.		
Реформация и контрреформация в XVI в.	1	Кальвинизм. Особенности борьбы с контрреформацией.	Дмитриева О.В. Новая история. XV – XVIII вв	П.12, вопросы, сравнить основные положения лютеранства и кальвинизма.	Определяют понятия: кальвинизм, божественное предопределение, гугеноты, пуритане, инквизиция, иезуиты. Сравнивают основы католического	Определяют по карте, в каких странах распространился кальвинизм. Устанавливают причинно-следственные связи. Работают с текстом	Осмысливают причины привлекательности кальвинизма и других протестантских учений.	Комбинированный урок	

						и протестантского учений. Выявляют главные идеи кальвинизма как учения. Называют устройство кальвинистской церкви. Обозначают способы борьбы церкви с протестантами.	источника.		
	Подъем и закат империи, в которой «никогда не заходило солнце».	1	Испания под властью Карла I. Испанское идадьго. Королевство без короля. Восстание комунерос. Защитники веры и папского престола. Филипп II. Англо-испанские противоречия	Дмитриева О.В. Новая история. XV – XVIII вв	§ 13, вопросы и задания с. 121.	Определяют термины: идадьго и гранты, Великая армада. Дают характеристик у политическому положению империи Габсбургов. Обозначают политическое устройство Испании. Находят сходство и различия в политике Карла I и Филиппа II (Габсбургов и Гогенцоллернов).	Устанавливают причинно-следственные связи экономического упадка страны. Извлекают информацию при работе с картой.	Осмысливают, как религиозные убеждения королей отражались на их политике.	Комбинированный урок с элементами самостоятельной аналитической деятельности учащихся

Нидерланды против Испании	1	Территория и население Нидерландов Гёзы: принцы и нищие. причины, ход, итоги революции, рождение республики, значение Нидерландской революции	Дмитриева О.В. Новая история. XV – XVIII вв	§ 14, составление опорного конспекта.	Определяют понятия: национально-освободительное движение. Выявляют причины освободительной войны, победы Нидерландов. Называют состав участников и лидеров движения.	Составляют "летопись" национально-освободительной борьбы Нидерландов. Устанавливают причинно-следственные связи. Проводят периодизацию.	Осмысливают истоки национально-освободительной борьбы в Нидерландах, роль национального самосознания в отстаивании национальных интересов	Комбинированный урок
Нидерланды против Испании	1	Территория и население Нидерландов Гёзы: принцы и нищие. причины, ход, итоги революции, рождение республики, значение Нидерландской революции	Дмитриева О.В. Новая история. XV – XVIII вв	§ 14, составление опорного конспекта.	Определяют понятия: национально-освободительное движение. Выявляют причины освободительной войны, победы Нидерландов. Называют состав участников и лидеров движения.	Составляют "летопись" национально-освободительной борьбы Нидерландов. Устанавливают причинно-следственные связи. Проводят периодизацию.	Осмысливают истоки национально-освободительной борьбы в Нидерландах, роль национального самосознания в отстаивании национальных интересов	Комбинированный урок
Англия при Тюдорах	1	Территория и население Англии в XVI веке. Положение и деятельность английского сословия. Союз Алой и Белой роз. Королевская реформация. В	Дмитриева О.В. Новая история. XV – XVIII вв	§ 15, охарактеризовать положительные и отрицательные стороны быстрого экономического	Определяют понятия: монархия, джентри. Обозначают политику и итоги деятельности первых	Дают характеристику деятельности Тюдоров. Устанавливают причинно-следственные связи.	Осмысливают, какие качества воспитывала в политиках парламентская деятельность.	Комбинированный урок

			поисках веры.		ого развития Англии.	Тюдоров.			
	Англия при Тюдорах	1	Внутренняя политика Елизаветы I. Столкновение интересов Англии и Испании в Атлантике. Кругосветный рейд Френсиса Дрейка. Разгром великой Армады испанцев. Взаимоотношения монархии и парламента. Закат «золотого века» Елизаветы.	Дмитриева О.В. Новая история. XV – XVIII вв	§ 16, вопросы и задания с. 148 № 2,4,6	Определяют понятие парламент, смешанная монархия. Называют направления политики, итоги правления Елизаветы I.	Дают характеристи ку деятельности Елизаветы. Извлекают требуемую информацию из источников.	Определяют ценности пуритан.	Комбинирован ный урок
	Франция на пути к абсолютизму	1	Утверждение абсолютизма во Франции и внутренняя политика Франциска I и Генриха II. Религиозные войны во Франции. Варфоломеевская ночь. Два Генриха, две лиги. Нантский эдикт. Франция при Генрихе IV и кардинале Ришелье.	Дмитриева О.В. Новая история. XV – XVIII вв	§ 17, вопросы и задания с. 160 № 5-6	Определяют термины дворянство шпаги, гугеноты. Показывают основные направления внутренней политики Франциска I и Генриха II, Генриха IV и Ришелье. Обозначают причины, ход и итоги религиозной войны во Франции.	Проводят сравнительны й анализ политики Генриха IV и Ришелье. Составляют летопись Религиозной войны. Извлекают информацию из источника.	Осмысливают роль политиков в жизни граждан страны на примере правления Генриха IV и Ришелье.	Комбинирован ный урок
	Франция на пути к абсолютизму	1	Утверждение абсолютизма во Франции и внутренняя политика	Дмитриева О.В. Новая история. XV – XVIII вв	§ 17, вопросы и задания с. 160 № 5-6	Определяют термины дворянство шпаги,	Проводят сравнительны й анализ политики	Осмысливают роль политиков в жизни граждан страны на	Комбинирован ный урок

			Франциска I и Генриха II. Религиозные войны во Франции. Варфоломеевская ночь. Два Генриха, две лиги. Нантский эдикт. Франция при Генрихе IV и кардинале Ришелье.			гугеноты. Показывают основные направления внутренней политики Франциска I и Генриха II, Генриха IV и Ришелье. Обозначают причины, ход и итоги религиозной войны во Франции.	Генриха IV и Ришелье. Составляют летопись Религиозной войны. Извлекают информацию из источника.	примере правления Генриха IV и Ришелье.	
	Международные отношения в XVI - XVII веках.	1	Причины конфликтов в европейских странах. Система европейского баланса. Грозный сосед – османская империя. Рождение дипломатии. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир и новая карта Европы	Дмитриева О.В. Новая история. XV – XVIII вв	§ 18, подготовится к повторению	Обозначают причины, цели участников войны, ход и итоги Тридцатилетней войны. Показывают новое соотношение сил в Европе после Вестфальского мира.	Извлекают информацию на основе работы с картой. Определяют характер войны.	Осмысливают, как религиозный раскол повлиял на отношения между европейскими странами.	Комбинированный урок
Новое время в Европе в конце XV – XVII вв	Новое время в Европе в конце XV – XVII вв	1	Великие географические открытия. Повседневная жизнь. Технический прогресс. Реформация и контрреформация. Абсолютная монархия в Европе.	Дмитриева О.В. Новая история. XV – XVIII вв	Повторить термины, понятия. даты, имена, события	Определяют изученные термины, понятия. Называют основные события, описывают их.	Выполняют задания развивающего характера.	Осмысливают традиции и ценности западноевропейского общества.	Урок развивающего контроля знаний.
Век разума и	Европейская	1	Революция в	Дмитриева	§ 19, вопросы	Определяют	Составляют	Осмысливают,	Комбинирован

мистицизма: европейская культура в конце XVI в первой половине XVII века.	культура в конце XVI в первой половине XVII века.		естествознании. «Двойная истина». Математика и мироздание. Познание человека. «Охота на ведьм». Астрология и алхимия. Пессимизм и оптимизм великих литераторов. Театр. Искусство барокко. Живопись	О.В. Новая история. XV – XVIII вв	и задания с.187	термины: рационализм, барокко. Показывают, как изменились представления ученых об устройстве мира. Называют главные открытия ученых в философии, медицине, математике; произведения искусства и их авторов. Описывают содержание литературных произведений, выявляют главные идеи.	таблицу "Великие научные открытия XVI-XVII вв". Готовят сообщения о творчестве деятелей искусства.	какие исторические события могли повлиять на взгляды писателя и художников на мир и место человека в мире; как открытия ученых повлияли на жизнь общества в Новое время.	ный урок
	Европейская культура в конце XVI в первой половине XVII века.	1	Революция в естествознании. «Двойная истина». Математика и мироздание. Познание человека. «Охота на ведьм». Астрология и алхимия. Пессимизм и оптимизм великих литераторов. Театр. Искусство барокко. Живопись	Дмитриева О.В. Новая история. XV – XVIII вв	§ 20 вопросы и задания с.187	Определяют термины: рационализм, барокко. Показывают, как изменились представления ученых об устройстве мира. Называют главные открытия ученых в	Составляют таблицу "Великие научные открытия XVI-XVII вв". Готовят сообщения о творчестве деятелей искусства.	Осмысливают, какие исторические события могли повлиять на взгляды писателя и художников на мир и место человека в мире; как открытия ученых повлияли на жизнь общества в Новое время.	Комбинированный урок

						философии, медицине, математике; произведения искусства и их авторов. Описывают содержание литературных произведений, выявляют главные идеи.			
Взлет и падение монархий	Французская монархия в зените.	1	Итоги тридцатилетней войны. Государство «Короля солнца». Протекционизм по-французски. Отмена Нантского Эдикта. Внешняя политика Людовика XIV. Французский классицизм.	Итоги тридцатилетней войны. Государство «Короля солнца». Протекционизм по-французски. Отмена Нантского Эдикта. Внешняя политика Людовика XIV. Французский классицизм.	§ 21, вопросы и задания.	Обозначают основные направления, итоги политики Людовика XIV. Называют правила классицизма. Показывают воплощение принципов классицизма в архитектуре, живописи.	Обозначают основные направления, итоги политики Людовика XIV. Называют правила классицизма. Показывают воплощение принципов классицизма в архитектуре, живописи.	Осмысливают, каким чертам абсолютной монархии были созвучны правила классицизма.	Комбинированный урок
	Французская монархия в зените.	1	Итоги тридцатилетней войны. Государство «Короля солнца». Протекционизм по-французски. Отмена Нантского Эдикта. Внешняя политика Людовика XIV. Французский	Итоги тридцатилетней войны. Государство «Короля солнца». Протекционизм по-французски. Отмена	§ 21, вопросы и задания.	Обозначают основные направления, итоги политики Людовика XIV. Называют правила классицизма.	Обозначают основные направления, итоги политики Людовика XIV. Называют правила классицизма.	Осмысливают, каким чертам абсолютной монархии были созвучны правила классицизма.	Комбинированный урок

			классицизм.	Нантского Эдикта. Внешняя политика Людовика XIV. Французский классицизм.		Показывают воплощение принципов классицизма в архитектуре, живописи.	Показывают воплощение принципов классицизма в архитектуре, живописи.		
	Революция в Англии.	1	Английская революция 1640-1660 гг. Конец монархии. Республика и протекторат Кромвеля. Реставрация монархии. «Славная революция».	Дмитриева О.В. Новая история. XV – XVIII вв	§ 22, вопросы и задания.	Определяют термины и понятия: Короткий парламент, Славная революция. Называют причины, цели и состав участников, лидеров, ход, итоги революции.	Составляют летопись революции. Работа с источником.	Осмысливают роль личности в истории.	Комбинированный урок
	Становление английской парламентской монархии.	1	Республика и протекторат Кромвеля. Реставрация монархии. «Славная революция».	Дмитриева О.В. Новая история. XV – XVIII вв	§ 22, вопросы и задания.	Определяют термины и понятия: протекторат, тори, виги, консерваторы, парламентская монархия. Называют ход, итоги революции.	Составляют летопись революции. Работа с источником.	Осмысливают "уроки" революции в Англии.	Комбинированный урок
Восток и Запад: две стороны единого мира	Великие державы Азии в XVI-XVII вв.	1	Особенности экономического и политического развития стран Востока, последствия вмешательства европейцев в жизнь	Дмитриева О.В. Новая история. XV – XVIII вв	§ 32-33, задания.	Описывают особенности политического, экономического развития Османской империи,	Составляют сравнительную таблицу. Извлекают информацию при работе с картами.	Осмысливают, к каким изменениям в условиях жизни местного населения привели	Комбинированный урок

			стран Востока			Персии, Индии. Называют причины и последствия завоевания Индии англичанами.		завоевания европейцев.	
	Китай и Япония в XVI-XVII вв.	1	Особенности экономического, политического и культурного развития Японии и Китая.	Дмитриева О.В. Новая история. XV – XVIII вв	§ 34, подготовится к повторению		Составляют сравнительную таблицу. Извлекают информацию при работе с картами.	Осмысливают, как повлияло на развитие Китая и Японии их "закрытие" для европейцев и почему власти этих стран предприняли такие решительные меры.	Комбинированный урок
Курс Новой истории	Курс Новой истории	1	Главные события, факты, даты, понятия, персоналии курса новой истории.	Дмитриева О.В. Новая история. XV – XVIII вв	без д/з	Определяют изученные термины, понятия. Называют основные события, описывают их.	Выполняют задания развивающего характера.	Осмысливают значение ценностей эпохи Нового времени в развитии общества.	Урок развивающего контроля знаний.
Создание Московского царства	Завершение объединения Руси.	1	Объединение Руси. Иван Калита. Дмитрий Донской. Династическая война. Иван III. Основные задачи внешней политики. Русская церковь.	Пчелов Е.В. История России 9-15 вв.	§ 27, хронология событий.	Дают характеристик у деятельности московских князей. Определяют основные задачи внешней политики. Роль русской церкви в укреплении	Систематизируют учебный материал с опорой на схему. Извлекают информацию из источников. Выполняют задания.	Осмысливают идеологию нового государства.	Урок освоения новых знаний и учебных действий

						авторитета московских князей.			
	Завершение объединения Руси.	1	Объединение Руси. Иван Калита. Дмитрий Донской. Династическая война. Иван III. Основные задачи внешней политики. Русская церковь.	Пчелов Е.В. История России 9-15 вв.	§ 28, хронология событий.	<p>Дают характеристику деятельности московских князей. Определяют основные задачи внешней политики. Роль русской церкви в укреплении авторитета московских князей.</p>	<p>Систематизируют учебный материал с опорой на схему. Извлекают информацию из источников. Выполняют задания.</p>	Осмысливают идеологию нового государства.	Комбинированный урок.
	Общественный строй и новая идеология государства.	1	Боярская дума, её роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Складывание сословной системы общества. Дворянство, духовенство, торгово-ремесленное население городов. Крестьянство. Крестьянские повинности. Формирование казачества. Падение Византии и рост церковно-	Пчелов Е.В. История России 9-15 вв.	§ 27-28, вопросы и задания.	<p>Высказывание суждений о деятельности Василия III. Составление характеристик и территории и населения Московского государства на основании текста учебника и исторической карты. Определение функций и роли Боярской думы. Описание процесса формирования</p>	<p>Подводят итоги о результатах деятельности московских князей.</p>	Осмысливают идеологию нового государства.	Комбинированный урок

			политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим».			приказной системы и органов местной власти в начале XVI в. Объяснение значения основных понятий темы урока			
	Иван Грозный - первый русский царь	1	Личность Ивана Грозного. Избранная Рада. Реформы центрального и местного управления, военная реформа.	Пчелов Е.В. История России 16-17 вв.	§ 29, вопросы и задания.		Извлекают информацию из источников.	Осмысливают влияние условий жизни, окружения на личность политического деятеля.	Урок освоения новых знаний и овладения учебными действиями.
	Иван Грозный - первый русский царь	1	Реформы центрального и местного управления, военная. Значение реформ.	Пчелов Е.В. История России 16-17 вв.	§ 29, вопросы и задания.	Дают характеристик у реформам Избранной рады, определяют их значение.	Составляют схемы гос. и местного управления. Оценивают значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья к России и его последствия для государства и местного населения. и местного населения.	Определяют значение реформаторской деятельности и их влияние на развитие страны.	Комбинированный урок с постановкой проблемного задания.
	Внешняя политика России: восточное направление	1	Задачи во внешней политике России в 16 в. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Взятие Казани. Присоединение Астраханского княжества. Поход Ермака Тимофеевича с казаками в Сибирь.	Пчелов Е.В. История России 16-17 вв.	§ 30, вопросы и задания.	Показывают на карте места сражений, направления походов. Анализируют фрагмент источника. Устанавливают причинно-следственные связи.			Урок-практикум.
	Внешняя политика	1	Ливонская война. Причины поражения	Пчелов Е.В. История	§ 30, вопросы и задания.	Называют причины и	Определяют значение	Определяют последствия	Комбинированный урок

	России: Ливонская война.		России в Ливонской войне его последствия для экономического и политического положения страны. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Предпосылки и причины продвижения русских на восток. Начало присоединения к России Западной Сибири. Восточная политика: присоединение Казанского, Астраханского и Сибирского ханств. Итоги внешнеполитического курса Ивана Грозного, последствия для развития страны.	России 16-17 вв.		итоги Ливонской войны. Описывают исторические события присоединение новых земель.	включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Извлекают информацию при работе с картой. Определяют хронологию событий во внешней политике.	неудач во внешней политике, их влияние на социально-экономическое положение страны.	
	Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей	1	Опричнина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Отношение современников к деятельности Ивана Грозного в период опричнины. Набег	Пчелов Е.В. История России 16-17 вв.	§ 31, вопросы и задания.	Определяют значение понятия контрреформы. Обозначают сущность политики опричнины, последствия опричного террора на социально-	Устанавливают причинно-следственные связи. Делают выводы.	Осмысливают последствия политики террора, контрреформ на развитие государства и общества.	Комбинированный урок

			хана Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Начало закрепощения крестьян. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований.			экономическое развитие страны.			
	Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей	1	Опричина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Отношение современников к деятельности Ивана Грозного в период опричнины. Набег хана Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Начало закрепощения крестьян. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований.	Пчелов Е.В. История России 16-17 вв.	§ 31, вопросы и задания.	Определяют значение понятия контрреформы. Обозначают сущность политики опричнины, последствия опричного террора на социально-экономическое развитие страны.	Устанавливают причинно-следственные связи. Делают выводы по изученному периоду.	Осмысливают последствия политики террора, контрреформ на развитие государства и общества.	Комбинированный урок
	Русская православная церковь в XVI в.	1	Особенности отношения государственной и церковной властей в XVI в. Стоглавый	Пчелов Е.В. История России 16-17 вв.	§ 32, вопросы и задания.	Определяют термины: раскол, старообрядчество. Называют	устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.	Определяют место и роль РПЦ в жизни российского общества, во	Комбинированный урок

			<p>собор. Святые и еретики XVI в. Учреждение патриаршества и его историческое значение.</p>			<p>причины раскола РПЦ. Определяют содержание и сущность реформы Никоны. Причины и лидеров движения старообрядцев.</p>		<p>взаимоотношения со светской властью.</p>	
	<p>Русская культура XVI в.</p>	<p>1</p>	<p>Развитие письменности в XVI в. Начало книгопечатания. Основные жанры русской литературы XVI в. Развитие изобразительного искусства в XVI в. Продолжение формирования дворцово-храмового ансамбля Соборной площади в Москве. Крепостное строительство: Китай-город, Смоленский, Зарайский, Нижегородский, Серпуховской, Коломенский кремли. Фёдор Конь. Шатровый стиль в архитектуре. Собор Покрова на Рву (храм Василия Блаженного). Развитие науки и техники в XVI в.</p>	<p>Пчелов Е.В. История России 16-17 вв.</p>	<p>§ 33, вопросы и задания.</p>	<p>Называют основных представителей культуры изучаемого времени. Рассказывают о развитии письменности и книжности в XVI в.</p>	<p>Делаю презентации, готовят сообщения, извлекают информацию из разнообразных источников.</p>	<p>Оценивают значение начала книгопечатания в России. Характеризуют основные жанры литературы XVI в.</p>	<p>Комбинированный урок</p>

	Русская культура XVI в.	1	Развитие письменности в XVI в. Начало книгопечатания. Основные жанры русской литературы XVI в. Развитие изобразительного искусства в XVI в. Продолжение формирования дворцово-храмового ансамбля Соборной площади в Москве. Крепостное строительство: Китай-город, Смоленский, Зарайский, Нижегородский, Серпуховской, Коломенский кремли. Фёдор Конь. Шатровый стиль в архитектуре. Собор Покрова на Рву (храм Василия Блаженного). Развитие науки и техники в XVI в.	Пчелов Е.В. История России 16-17 вв.	§ 33, вопросы и задания.	Называют основных представителей культуры изучаемого времени. Рассказывают о развитии письменности и книжности в XVI в.	Оценивают значение начала книгопечатания в России. Характеризуют основные жанры литературы XVI в.	Осознают значение сохранения культурного наследия России XVII в.	Комбинированный урок
	Россия в XVI в.	1	Территория, население, гос.устройство, экономика.	Пчелов Е.В. История России 16-17 вв.	без дом.зад.	Называют основные даты, персоналии, события.	Выполняют задания развивающего характера.	Анализируют собственную учебную деятельность, свои достижения.	
Смутное время	В преддверии Смуты	1	Царствование Фёдора Иоанновича: характер царя и его правление. Пресечение царской	Пчелов Е.В. История России 17-18 вв.	§ 1, вопросы и задания.	Дают характеристик у деятельности Федора Ивановича,	Составляют исторический портрет Б. Годунова. Устанавлива	Осмысливают значение авторитета царской власти и его влияние на	Комбинированный урок

			<p>династии Рюриковичей. Последний из рода Рюриковичей. Возвышение боярина Бориса Годунова. Введение «урочных лет».</p> <p>Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега хана Казы (Гази)-Гирея в 1591 г. Русско-шведская война. Борис Годунов и политическая борьба за власть между боярскими группировками</p>			<p>политики Бориса Годунова. Обозначают причины Смуты.</p>	<p>ют причинно-следственные связи.</p>	<p>политическую обстановку в государстве.</p>	
	Лжедмитрий I.	1	<p>Предпосылки появления самозванства. Личность Лжедмитрия I. Правление и гибель Лжедмитрия I.</p>	Пчелов Е.В. История России 17-18 вв.	§ 2, вопросы и задания.	<p>Объясняют причины возникновения движения самозванства в России. Рассказывают о приходе к власти самозванца в России, о причинах свержения Лжедмитрия I.</p>	<p>Показывают по карте продвижения самозванца по территории Юга России до Москвы. Устанавливают хронологию событий Смуты.</p>	<p>Осмысливают значение авторитета царской власти и его влияние на политическую обстановку в государстве.</p>	Комбинированный урок
	Царь Василий Шуйский.	1	<p>Обстоятельства восшествия на престол Василия Шуйского и «крестоцеловальная запись». Причины, социальный состав,</p>	Пчелов Е.В. История России 17-18 вв.	§ 3, вопросы и задания.	<p>Описывают социально-политическую обстановку в стране с 1606 по 1610, обстоятельства</p>	<p>Дают характеристику восстания И.И. Болотникова по плану. Показывают</p>	<p>Оценивают позицию боярства, их действия в период Смуты</p>	Комбинированный урок

			цели участников движения И.И. Болотникова; основные эпизоды и причины поражения. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну.			избрания царем В. Шуйского. Дают характеристик у его политики. Называют причины отстранения от власти Шуйского.	по исторической карте направления походов И.И. Болотникова.		
	Лжедмитрий II. Вторжение.	1	Лжедмитрий II: личность самозванца, его социальная опора и военно-политическая поддержка. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Расцвет самозванства. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Захват Новгорода шведскими войсками.	Пчелов Е.В. История России 17-18 вв.	§ 4, вопросы и задания.	Описывают социально-политическую обстановку, появление тушинского лагеря под Москвой, противостояние двух политических центров. Называют причины отстранения от власти Шуйского.	Извлекают информацию при работе с исторической картой.	Оценивают позицию боярства, их действия в период Смуты.	Комбинированный урок
	Междоусобица	1	Семибоярщина.	Пчелов Е.В.	§ 5, вопросы	Определяют	Показывают	Оценка роли	Комбинированный

	ие.		Поляки в Москве. Первое ополчение. Поход на Москву.	История России 17- 18 вв.	и задания.	термины: тушинские перелеты, интервенция. Называют причины расцвета самозванства в период правления Василия Шуйского. Оп- ределяют последствия образования в стране нескольких центров власти в связи с появлением Лжедмитрия II. Рассказывать о вторжении польских и шведских войск на территорию России и оценивают его последствия.	на карте поход участников Первого ополчения на Москву.	личности в истории. Оценочное мнение о роли казачества в истории России	ный урок
	Второе ополчение. Освобождени е Москвы.	1	Ситуация в стране к 1612 г. Формирование Второго ополчения, социальный состав и предводители (Кузьма Минин и князь Д.М. Пожарский). Освобождение Москвы в 1612 г.		§ 6, вопросы и задания.	Знание хронологии событий и основных дат по теме урока. Дают характеристик у состава Второго ополчения. Описывают	Извлекают информацию при работе с картой. Составляют исторические портреты Минина и Пожарского.	Оценивают роль руководителей Второго ополчения в освобождение Москвы, в восстановление государственнос- ти.	Урок- практикум

						события освобождения Москвы. Объясняют причины победы Второго ополчения.			
	Окончание Смуты.	1	Подготовка к Земскому собору. Претенденты на российский престол и преимущества кандидатуры М.Ф. Романова. Земский собор 1613 г. Избрание царя из династии Романовых и его венчание на царство. Последствия Смуты.	Пчелов Е.В. История России 17-18 вв.	§ 6, записи в тетради, задания к главе.	Определяют состав Земского собора 1613 г. Объясняют причины избрания царём Михаила Фёдоровича Романова на Земском соборе 1613 г. Обозначают последствия Смуты.	Выполняют задания развивающего характера. Устанавливают причинно-следственные связи, хронологий событий, проводят сравнительный анализ исторических портретов; анализируют фрагменты источников.	Осмысливают роль личности в истории русского государства.	Комбинированный урок
Россия при первых Романовых	Правление Михаила Фёдоровича.	1	Восстановление национальной государственности и утверждение династии Романовых. Сословно-представительная монархия. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Борьба с Речью Посполитой. Столбовский мир со	Пчелов Е.В. История России 17-18 вв.	§ 7, записи в тетради, вопросы и задания.	Называют основные задачи на этапе восстановления государственности и экономики страны. Описывают мероприятия правителей, устанавливают их значение.	Показывают на карте места военных действий. Составляют исторические портреты Михаила Фёдоровича и Филарета.	Оценивают роль и место первых Романовых по восстановлению и укреплению государственности.	Комбинированный урок

			Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Основные направления внутренней политики Михаила Фёдоровича.						
	Правление Михаила Фёдоровича.	1	Роль Земских соборов и патриарха Филарета в политической жизни России в царствование Михаила Романова. Восстановление экономического потенциала страны. Смоленская война (1632—1637) и причины поражения в ней России. Итоги правления Михаила Фёдоровича и положение России в середине XVII в.	Пчелов Е.В. История России 17-18 вв.	§ 7, записи в тетради, вопросы и задания.	Называют основные задачи на этапе восстановления государственности и экономики страны. Описывают мероприятия правителей, устанавливают их значение.	Показывают на карте места военных действий. Составляют исторические портреты Михаила Фёдоровича и Филарета.	Оценивают роль первых Романовых в восстановлении и укреплении государственности.	Комбинированный урок
	Царь Алексей Михайлович.	1	Территория и население. Государственное управление. Новые явления в экономике. Личность царя Алексея Михайловича. Правительство Б.И. Морозова. Соляной бунт 1648 г.: предпосылки и причины восстания, социальный состав его участников,	Пчелов Е.В. История России 17-18 вв.	§ 8, записи в тетради, вопросы и задания.	Перечисляют новые явления в экономике. Характеризуют личность царя Алексея Михайловича, деятельность правительства Б.И. Морозова. Описывают события Соляного бунта 1648 г.: предпосылки и	Составляют схему государственного управления. Составление плана-перечисления особенностей экономического развития страны в данное время.	Осмысливают роль Алексея Михайловича в установлении самодержавия.	Комбинированный урок

			требования и действия восставших, последствия.			причины восстания, социальный состав его участников, требования и действия восставших, последствия.			
	Царь Алексей Михайлович.	1	Соборное уложение 1649 г.: основные положения. Окончательное оформление крепостного права в России.	Пчелов Е.В. История России 17-18 вв.	§ 8, вопросы и задания.	Анализируют содержание и значение принятия Соборного уложения 1649 г. Обозначают этапы оформления крепостного права в России.	Периодизация процесса закрепощения крестьян. Работа с текстом.	Осмысливают роль Алексея Михайловича в установлении самодержавия.	Комбинированный урок
	Россия в XVII в.	1	Территория, население, госустройство, экономика.	Пчелов Е.В. История России 17-18 вв.	§ 9, вопросы и задания.	Называют даты, персоналии, события. Выполняют задания.	Составление схемы управления России в XVII в. Сопоставление процессов становления абсолютизма в России и Западной Европе. Работа с исторической картой. Формулирование общих выводов о развитии России в XVII	Оценивают роль и место первых Романовых по восстановлению и укреплению государственности.	Урок-практикум

							В.		
	Присоединение Украины к России	1	Запорожская Сечь — центр борьбы украинского на- рода за освобождение. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада 8 января 1654 г.	Пчелов Е.В. История России 17-18 вв.	§ 10, записи в тетради, вопросы и задания.	Описывают причины и ход борьбы украинского на- рода за освобождение. Характеризуют по схеме восстание Богдана Хмельницкого. Называют решения Переяславской рады 8 января 1654 г.	Составляют исторический портрет Богдана Хмельницкого.	Оценивают историческое значение присоединения Украины к России.	Урок овладения знаниями и учебными действиями
	Присоединение Украины к России	1	Война России с Речью Посполитой 1654—1667 гг. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и её результаты.	Пчелов Е.В. История России 17-18 вв.	§ 10, вопросы и задания.	Называют причины, обозначают ход войны России с Речью Посполитой 1654—1667 гг., русско-шведской войны 1656—1658 гг. и результаты двух войн.	Работа с картой и текстом (по алгоритму).	Оценивают историческое значение присоединения Украины к России.	Комбинированный урок
	Раскол в русской православной церкви.	1	Необходимость церковных реформ в середине XVII в. Кружок ревнителей благочестия. Личность патриарха Никона и суть церковной реформы. Сущность раскола Русской православной	Пчелов Е.В. История России 17-18 вв.	§ 11, записи в тетради, вопросы и задания.	Обозначают причины церковных реформ в середине XVII в. Характеризует личность патриарха Никона и суть церковной	Составляют и сопоставляют исторические портреты. Анализ источников.	Осмысливают роль и место РПЦ в жизни общества.	Комбинированный урок

			церкви. Никон и Аввакум: столкновение судеб и характеров. Старообрядчество. Трагические страницы истории старообрядчества: «дело боярыни Морозовой», осада Соловецкого монастыря.			реформы. Определяют сущность раскола Русской православной церкви. Сравнивают исторические портреты Никона и Аввакума. Рассказывают о старообрядчестве: «дело боярыни Морозовой», осада Соловецкого монастыря.			
			</						

	Народные волнения в 1660-1670 гг.	1	Восстание 1670—1671 гг.: цели и социальный состав участников, «прелестные письма», основные места сражений разинцев с правительственными войсками, итоги восстания.	Пчелов Е.В. История России 17-18 вв.	§ 12, таблица «Крестьянская война 1660-1670 гг.»	Определяют термин "бунташный век". Называют причины народных волнений в связи с внутренней и внешней политикой царя Алексея Михайловича. Устанавливают причины, социальную базу, ход и итоги Медного бунта (1662).	Выполняют задания.	Оценочное суждение о роли городского населения, крестьянства в истории России. Осмысливают последствия социальных движений в России.	Урок-практикум
	Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке.	1	Народы Сибири и Дальнего Востока. Цели и способы освоения русскими пространств Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Политика властей в отношении народов Сибири и Дальнего Востока, а также условия их вхождения в состав Российского государства. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование	Пчелов Е.В. История России 17-18 вв.	П.13, вопросы и задания.	Называют народы Сибири и Дальнего Востока, описывают быт. Обозначают цели и способы освоения русскими пространств Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Характеризуют политику властей в отношении	Показывают процесс освоения Сибири и Дальнего Востока по карте.	Оценивают значение освоения Сибири и Дальнего Востока в России.	Урок овладения знаниями и учебными действиями

			бассейна реки Амур. Нерчинский договор (1689) с Китаем. Сибирь и её народы. Освоение русскими Сибири. Землепроходцы и их открытия.			народов Сибири и Дальнего Востока, а также условия их вхождения в состав Российского государства. Рассказывают о плавании Семёна Дежнёва, походах Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследованиях бассейна реки Амур.			
	Просвещение и литература и театр в XVII в.	1	Развитие грамотности, книжного дела и просвещения в России в XVII в. Открытие Славяно-греко-латинского училища. Обмирщение культуры. Причины угасания жанра летописей и популярности произведений светского характера. Сказания, повести, сатирические произведения XVII в. «Синопис» Иннокентия Гизеля	Пчелов Е.В. История России 17-18 вв.	П.14, составить таблицу "Литература в XVII веке".	Определяют термин "обмирщение культуры." Рассказывают о развитии грамотности, книжного дела и просвещения в России в XVII в, об открытии Славяно-греко-латинского училища. Называют причины угасания жанра летописей и	Систематизация материала и составление таблицы.	Оценивают культурные достижения России XVII, необходимость из сохранения.	Урок овладения знаниями и учебными действиями

			— первое учебное пособие по истории. Театр времён Алексея Михайловича как новое явление культурной жизни царского двора.			популярности произведений светского характера. Рассматривают театр времён Алексея Михайловича как новое явление культурной жизни царского двора.			
	Архитектура, живопись и повседневная жизнь в XVII в.	1	Новые черты в архитектуре XVII в. Приказ каменных дел и Оружейная палата. Выдающиеся произведения каменного и деревянного зодчества в столице России, в старых городах и новых землях Московского царства. Московское (нарышкинское) барокко.	Пчелов Е.В. История России 17-18 вв.	§ 15, задания.	Определяют термин "нарышкинское барокко". Обозначают новые черты в архитектуре XVII в. Рассказывают о возникновении Приказа каменных дел и Оружейной палаты, их значении. Называют и описывают выдающиеся произведения каменного и деревянного зодчества.	Анализ разнообразных источников.	Оценивают культурные достижения России XVII, необходимость из сохранения.	Урок овладения знаниями и учебными действиями
	Архитектура, живопись и повседневная жизнь в XVII	1	Реализм в церковной и светской живописи XVII в. Парсунная живопись.	Пчелов Е.В. История России 17-	§ 15, составить таблицу «Культура в	Определяют термин "нарышкинское барокко".	Выполняют задания развивающего	Оценивают культурные достижения России XVII,	Комбинированный урок

	в.		«Строгановская» школа иконописи. Симон Фёдорович Ушаков и особенности его творчества. Ярославская школа иконописи. Развитие декоративно-прикладного искусства. Быт и нравы допетровской Руси. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Крестьянство: повседневный быт и обычаи.	18 вв.	XVII в.»	Обозначают новые черты в архитектуре XVII в. Рассказывают о возникновении Приказа каменных дел и Оружейной палаты, их значении. Называют и описывают выдающиеся произведения каменного и деревянного зодчества.	характера.	необходимость из сохранения.	
	Наследники Алексея Михайловича		Дети Алексея Михайловича. Личность Фёдора Алексеевича. Планы преобразований. Налоговая реформа. «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отмена местничества. События 1682 г.	Пчелов Е.В. История России 17-18 вв.	§16, вопросы и задания.	Характеризую т личность и деятельность Фёдора Алексеевича, его планы преобразовани й. Значение отмены местничества, налоговой реформы. Устанавливаю т причины «Чигиринской войнф» и условия Бахчисарайско	Составляют схему "Династия Романовых", исторические портреты наследников Алексея Михайловича.	Оценка роли личности в истории. Оценочное мнение о роли казачества в истории России	Комбинирован ный урок

						го мирного договора. Рассказывают о событиях 1682 г.			
	Наследники Алексея Михайловича		Устранение Софьи. Начало царствования Петра. Азовские походы. Великое посольство. Последний стрелецкий бунт.	Пчелов Е.В. История России 17-18 вв.	§ 16, сообщения.	Характеризуют личность и деятельность Фёдора Алексеевича, его планы преобразования. Значение отмены местничества, налоговой реформы. Устанавливают причины «Чигиринской войны» и условия Бахчисарайского мирного договора. Рассказывают о событиях 1682 г.	Составляют схему "Династия Романовых", исторические портреты наследников Алексея Михайловича.	Оценка роли личности в истории. Оценочное мнение о роли казачества в истории России	Комбинированный урок
	От Смуты до конца XVII.	1	Смутное время. Первые Романовы.	Пчелов Е.В. История России 17-18 вв.	без д/з	Называют даты, персоналии, события, характеризуют исторические процессы.	Выполняют разноуровневые задания.	Оценка значения деятельности исторических личностей XVI-XVII вв.	Урок систематизации и обобщения знаний
	От Смуты до конца XVII.	1	Смутное время. Первые Романовы.	Пчелов Е.В. История России 17-	без д/з	Называют даты, персоналии,	Выполняют разноуровневые	Оценка значения деятельности исторических	Урок контроля и корректировки

				18 вв.		события, характеризуют исторические процессы.	задания.	личностей XVI- XVII вв.	знаний.
	Резерв	1	Политическое, социально- экономическое, культурное развитие России в XVI-XVII	Пчелов Е.В. История России 17- 18 вв.					Комбинирован ный урок
	Резерв	1	Политическое, социально- экономическое, культурное развитие России в XVI-XVII	Пчелов Е.В. История России 17- 18 вв.					Комбинирован ный урок

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате освоения курса учащиеся должны владеть следующими предметными и метапредметными учебными действиями

Планируемые результаты освоения курса

Методической основой преподавания истории в основной школе, согласно ФГОС, является системнодеятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Личностными результатами освоения обучающимися курса истории в 7 классе являются:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;

- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

На **предметном уровне** в результате освоения курса истории обучающиеся научатся:

- датировать важнейшие события и процессы в истории Европы и России XVI—XVII вв., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития европейской и российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;
 - читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
 - проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
 - характеризовать важные факты европейской и отечественной истории XVI—XVII вв., классифицировать и группировать их по различным признакам;
 - рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях истории изучаемого периода и их участниках;
 - составлять описание образа жизни различных групп населения Европы и Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России XVI—XVII вв.;
 - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XVI—XVII вв.; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; г) художественной культуры России в XVI—XVII вв.;
 - объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории данного времени (социальных движений, реформ, взаимодействия между народами и странами и др.);
 - сопоставлять развитие России и других стран в XVI—XVII вв., определять общие черты и особенности;
 - давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода;
- обучающиеся получают возможность научиться:
- давать сравнительную характеристику политического устройства государств Нового времени;
 - сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России XVI—XVII вв.;
 - образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп европейского и российского общества, описывать памятники истории и культуры Европы и России, используя основные и дополнительные источники, а также приёмы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;
 - самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране.

В целом на предметном уровне у обучающихся будут сформированы:

- целостное представление об историческом пути Европы и России в XVI—XVII вв. как о важном периоде мировой и отечественной истории, в течение которого развивалась современная европейская и российская цивилизации, складывались основы российской государственности, многонационального и поликонфессионального российского общества, шли процессы этнокультурной, религиозной, социальной самоидентификации;

- образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры всеобщей и российской истории XVI—XVII вв.

Список рекомендуемой литературы

1. Андреев И.Л. Алексей Михайлович. М., 2003.
2. Библиотека литературы Древней Руси. СПб., 2001. Т. 11—14.
3. Боханов А.Н. Царь Алексей Михайлович. М., 2012.
4. Буганов В.И. Мир истории: Россия в XVII столетии. М., 1989.
5. И.Е. Минин и Пожарский. М., 1999.
6. Зимин А.А. Опричнина Ивана Грозного. М., 1992.
7. Карамзин Н.М. История государства Российского. Любое издание.
8. Ключевский В.О. Курс русской истории. Любое издание.
9. Кобрин В.Б. Иван Грозный. М., 1982.
10. Краснобаев Б.И. Русская культура второй половины XVII — начала XIX в. М., 1983.
11. Морозова Л.Е. Два царя: Фёдор и Борис. М., 2001.
12. Нефёдов С.А. История России с древнейших времён до 1917 г. Факторный анализ. М., 2010. Т. 2.
13. Платонов С.Ф. Очерки по истории Смуты в Московском государстве XVI—XVII вв. Любое издание.
14. Преображенский А.А., Морозова Л.Е., Демидова Н.Ф. Первые Романовы на Российском престоле. М., 1999.
15. Скрынников Р.Г. Великий государь Иоанн Васильевич Грозный: в 2 т. Смоленск, 1996.
16. Скрынников Р.Г. Русская история IX—XVII веков. СПб., 2006.
17. Скрынников Р.Г. Смутное время. Крушение царства. М., 2007.
18. Соловьёв С.М. История России с древнейших времён. Любое издание.
19. Флоря Б.Н. Иван Грозный. М., 1999.

Рекомендуемые интернет-ресурсы

<http://fcior.edu.ru> — федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru> — цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

<http://postnauka.ru> — сайт посвящён современной науке, в том числе общественным наукам.

<http://www.scepsis.ru> — сайт содержит актуальные материалы по истории и анализу общественного развития.

<http://www.russianculture.ru> — портал, посвящённый российской культуре.

<http://militera.lib.ru> — сайт «Военная литература», содержащий большую подборку источников и научной литературы по военной тематике российской и всеобщей истории.

<http://www.bibliotekar.ru/rus> — подборка научных, литературных и изобразительных трудов по истории России.

<http://www.historic.ru> — онлайн-библиотека, охватывающая весь период истории человечества от первобытной эпохи до Новейшего времени, материалы

<http://www.по методологии истории, энциклопедии, книги и статьи, исторические карты>.

Атлас+ (бесплатное интерактивное приложение, расширяющие возможности обычного атласа, поможет научить школьников работать с картой).

Материально-технические условия реализации программы курса «История. 7 класс»

1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение:
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М., 2010.
Фундаментальное ядро содержания общего образования. М., 2011.

Примерная основная образовательная программа основного общего образования. М., 2015.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. М., 2014.

Программа курса «История России». 6—9 классы. М., 2015.

2. УМК по истории:

2.1. Линия учебников по Всеобщей истории для 6—9 классов издательства «Русское слово»: О.В. Дмитриева. Всеобщая история. История Нового времени: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / О.В. Дмитриева. М.: «Русское слово – учебник», 2014.

2.2. Линия учебников по истории России для 6—9 классов издательства «Русское слово»:

Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России. XVI—XVII вв.: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / под ред. Ю.А. Петрова. М., 2015.

2.3. Рабочие программы по истории России для 6—9 классов издательства «Русское слово».

2.4. Рабочие тетради по истории России для 6—9 классов издательства «Русское слово».

2.5. Хрестоматии по истории России для 6—9 классов издательства «Русское слово».

3. Дидактические и раздаточные материалы по истории.

4. Аудио- и видеозаписи.

5. Компьютерные, информационно-коммуникативные средства.